Консультация для родителей по теме: Формирование навыков самообслуживания посредством развития моторики у детей младшего дошкольного возраста.

 Трудовое воспитание маленьких граждан начинается уже с первых лет жизни во время пребывания в детском саду. Подготовка детей дошкольного возраста к самостоятельной трудовой деятельности и является одной из задач детского учреждения.

Основным содержанием труда детей дошкольного возраста является самообслуживание. Этот вид труда требует затраты физических, умственных усилий, сосредоточенности, выработки определенной последовательности в действиях.

Изучив теоретический материал по вопросу о формировании навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что ученые, как правило, рассматривают эту проблему в целом, не заостряя внимания на особенностях того или иного возраста ребенка. Поэтому темой моего исследования я выбрали «Формирование навыков самообслуживания по средствам развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста».

Понимание весомой роли труда в воспитании подрастающего поколения обусловливает внимание к этой проблеме многих ученых. В частности, рассматривалась И.Д. Бех, П.П. Блонский, В.И. Бондарь, Я. А. Коменского, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, В.А.Сухомлинского, К. Д. Ушинский и др.

Ученые высоко оценивают роль труда в умственном развитии детей, воспитании в них нравственных чувств.

Анализ психолого–педагогической литературы показывает, что всестороннее развитие личности ребенка ученые видят в раннем привлечении ее к посильной трудовой деятельности.

Ученые единодушны в заключении, что трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет представление о себе и окружающем мире, само познает себя. В процессе труда развиваются способности, умения, навыки, формируются новые виды мышления, самооценка. Вследствие коллективного труда ребенок получает не только трудовые, но и навыки общения, сотрудничества, что улучшает ее социальную адаптацию.

Исследователями доказано, что уже в дошкольном возрасте работа служит для воспитания у детей нравственных качеств самостоятельности, ответственности, желание работать, адекватной самооценки.

Ученые отмечают, что сама по себе трудовая деятельность не выполняет воспитательной роли, а для этого необходимо, чтобы организация труда отвечала определенным требованиям.

 В частности:

- Работа должна интересовать ребенка;

- Работа должна быть применением приобретенных ребенком знаний и умений;

- В каждом случае ребенок должен видеть и понимать результаты своего труда.

Теоретиками и практиками доказано, что основным в организации трудовой деятельности детей, является активная, руководящая роль воспитателя в ее разностороннем воспитательном воздействии.

Одним из отдельных видов труда детей дошкольного возраста ученые выделяют самообслуживание. Хотя З.Н. Борисова, Т.В. Введенская определяют его как вид хозяйственно - бытового труда.

Самообслуживание - это умение детей самостоятельно одеваться, раздеваться, мыть лицо, руки, есть, держать свою одежду и обувь в чистоте, убирать за собой игрушки.

Среди важнейших методов называют игру, пример, приучения. Так, Л.О. Таллер главным методом воспитания трудовых навыков считает пример взрослых. Г.А. Урунтаева, В.И. Логинова замечают на зависимости выбора метода от возраста детей. Л.И. Каплан пишет, что обучая ребенка определенным навыкам, следует позаботиться, чтобы задача была ей доступным, соответствовало возрастным возможностям и уровню ее развития.

Л.И. Каплан одним из главных условий формирования навыков и привычек самообслуживания считает пример окружающих ребенка взрослых.

Закономерности самообслуживания определяют педагогический инструментарий (организацию, построение) самообслуживающего процесса и дают конкретные представления о том, как оно должно осуществляться на практике.

Первая закономерность проявляется в том, что формирование самообслуживающих навыков происходит только в процессе самой деятельности. вторая закономерность заключается в необходимости стимулирования педагогом активности ребенка в специально организованной самообслуживающей деятельности. Это обусловлено тем, что эффективное развитие навыков самообслуживания возникает только при условии высокой активности ребенка в самой деятельности. Третья закономерность заключается в необходимости в процессе формирования у детей навыков самообслуживания, проявления гуманистического отношения педагога к детям уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.

В основе четвертой закономерности лежит психологическая идея о значении опережающей оценки еще не выполненной трудовой действия.

Согласно пятой закономерности в процессе воспитания навыков самообслуживания у ребенка, педагогу необходимо проявлять в нем положительные черты и качества и опираться на них. Шестая закономерность предусматривает учет возрастных и индивидуальных (опыт, интересы, темперамент и т.д.) особенности детей.

Психологи отмечают, что при общности психофизического развития все дети развиваются по-разному, поэтому неодинаково овладевают навыками самообслуживания. В одних этот процесс проходит быстро, другие дети овладевают им медленнее с неудачами и срывами.

Седьмой закономерностью формирования у детей навыков самообслуживания является единство и согласованность педагогических усилий воспитателей и семьи

Очень важна и восьмая закономерность - воспитание самообслуживающих навыков в коллективе и через коллектив. Коллектив сверстников является важным фактором воспитания детей дошкольного возраста.

Новый этап в развитии ребенка начинается, когда она учится самостоятельно ходить. В этот период ребенок должен овладеть специфически человеческими движениями и формами поведения (есть из посуды, соблюдать опрятности и т.п.), правильными действиями с различными предметами (умение пользоваться столовыми приборами и др.). В этом возрасте происходит формирование не только движений рук.

Совершенствуется моторика в целом и, прежде всего, ходьба. Основным способом обучения в этом возрасте является подражание.

Дети этого возраста овладевают большое количество различных движений, но их движения еще недостаточно ловкие и скоординированы.

В этот период ребенок впервые овладевает так называемые пушечные движения, то есть движения, где желаемый результат достигается с помощью орудия, инструмента (учится пользоваться ножницами, карандашами, ручкой, молотком и т.п.).

Работа по развитию мелкой моторики рук параллельно - это непосредственно пальчиковая гимнастика. Также существует много интересных упражнений, форм, методов развития мелкой моторики.

Пальчиковые игры - это инсценировка рифмованных рассказов, сказок с помощью пальчиков.

Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «Вниз» и т.п. В начале и в конце игры необходимо включать упражнения на расслабление, чтобы снять лишнее напряжение в "мышцах.

Особое внимание необходимо уделять тренировке движений повышенной сложности, то есть таких, которые в повседневной жизни наши пальцы не выполняют. Именно такие упражнения дают видимый и быстрый эффект.

О пальчиковых играх и пальчиковом театре можно говорить, как о замечательном универсальном дидактическом материале. Суть данных игр заключается в том, что нервные окончания рук влияют на мозг ребенка, и активизируется мозговая деятельность. Для обучения ребенка в школе очень важно, чтобы хорошо были развитые мышцы мелкой моторики. Все игры с пальчиками - хорошие помощники для подготовки руки ребенка к письму и развитию координации.

Комплексы пальчиковой гимнастики и отдельные ее элементы применяют в индивидуальной работе с детьми или в небольших подгруппах, вводят в физкультминутки, перед рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием.

Для психологов и педагогов - это средства, методы, приемы, пособия и помощники. Для детей - развитие мелкой моторики, речевой и интеллектуальное развитие

Воспитание навыков самообслуживания являются одним из важнейших направлений воспитательной работы в детском саду. Работа по формированию навыков самообслуживания должна проводиться как индивидуально, так и группами. Главное условие – регулярность занятий, а также непрерывность воспитательного процесса, единство требований воспитателей, родителей. Только в этом случае сформированные у детей навыки становятся осознанными действиями, а затем и привычкой.

Мною было проведено опытно - практическое исследование по формированию навыков самообслуживания посредством развития мелкой моторики у детей 3-4 лет.

Практическая часть исследования проводилась на базе МКДОУ Д/С 249 «Колобок» города Новосибирска. В диагностике приняли участие 20 детей второй младшей группы в возрасте 3-4 лет. Изучение сформированности навыков самообслуживания у детей 3-4 лет осуществлялось с помощью методических рекомендаций и в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Первичная диагностика осуществлялась ежедневно в течение недели. В качестве основного метода исследования на этапе первичной и вторичной диагностик использовался метод наблюдения, вспомогательные метод – беседа (с воспитателем, детьми, родителями). Наблюдение осуществлялось за детьми в режимные моменты утром и вечером.

Дети диагностировались по следующим показателям:

• Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

- Мыть лицо, руки;

- Закатать рукава;

- Брать мыло, намыливать до появления пены и смывать мыло;

- Сухо вытирать руки, аккуратно вешать полотенце в свою ячейку;

- Пользоваться расческой;

- Пользоваться носовым платком.

• Навыки опрятной еды включают умение:

- Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;

- Не крошить хлеб;

- Пережевывать пищу с закрытым ртом;

- Не разговаривать с полным ртом;

- Тихо выходить по окончании еды из-за стола;

- Благодарить.

• Навыки снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

- Расстегнуть пуговицы, замок;

- Снять платье (рубашку, шорты);

- Аккуратно повесить;

- Снять обувь;

- Надеть в обратной последовательности.

 Каждое, выполненное задание оценивалось от 0 до трёх баллов. Для оценивания были разработаны следующие критерии:

• правильно выполненное действие ребенок получал - «3» балла;

• действие выполненное с небольшими неточностями –«2» балла;

• действие выполняется только с помощью взрослого – «1» балл;

• не умеет выполнять действие – «0» баллов.

Исходя из максимального количества возможно набранных баллов были определены уровни сформированности навыков самообслуживания у детей

3-4 лет:

В индивидуальную карту заносится средний балл всех показателей Образовательной области (сумма баллов: количество показателей).

Показатель Образовательной области считается:

Сформирован, если средний балл находится в диапазоне от 1.7 до 2,

Находится в стадии сформирования, если средний балл находится в диапазоне от 0.6 до 1.6

Не сформирован, если средний балл находится в диапазоне от 0 до 0.5.

В сводную карту заносится только количество детей по определённым показателям.

Таблица 1 – Количественные показателя уровней сформированности культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста на этапе первичной диагностики

Имя, фамилия ребенка Навыки мытья рук и личной гигиены включают: Навыки опрятной еды Навыки снимания и надевания одежды в определенном порядке Общее кол-во баллов,

уровень сформирова-ти навыков самообслуживания.

Анализ результатов диагностики обнаружил, что сформированы навыки самообслуживания у 3 детей (15%). Находятся в стадии формирования 13 детей (65%). Не сформированы у 4 детей (20%) (дети, вновь прибывшие в ДОУ).

По результатам диагностики мной был составлен перспективный план работы на год.

Была организована работа по развитию мелкой моторики в формировании навыков самообслуживания у детей 3-4 лет.

 Календарно - тематический план реализовывался в течение семи месяцев, в период с сентября по март, в первую и вторую половину дня. Работа осуществлялась в утренние и вечерние отрезки времени как индивидуально, так и по подгруппам. Главное условие – регулярность работы, а также непрерывность воспитательного процесса. Только в этом случае сформированные у детей навыки становятся осознанными действиями, а затем и привычкой.

После выполненной работы была проведена повторная диагностика.

Анализ результатов диагностики обнаружил, что сформированы навыки самообслуживания у 17 детей (85%). Находятся в стадии формирования 3 детей (15%). Не сформированы у 0 детей (0%).

Исходя из полученных результатов, можно с уверенностью говорить, что развитие мелкой моторики в формировании навыков самообслуживании у детей 3-4 лет позволяет сделать работу по формированию навыков самообслуживании более разнообразной, интересной, насыщенной. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что благодаря систематическому развитию мелкой моторики у детей 3-4 лет, удалось повысить уровень сформированности навыков самообслуживания у детей. Но работа по данному направлению не может считаться оконченной. Полученные навыки необходимо закрепить и довести до автоматизма у каждого ребёнка группы.

Анализ теоретических положений и методических выводов позволил предоставить результаты практической работы, проведённой на базе МКДОУ Д/С 249 «Колобок». Была прослежена динамика изменения уровня сформированности навыков самообслуживания в процессе работы. При прочих равных условиях на начальном этапе уровень сформированности детей был приблизительно одинаков. Анализ результатов до и после, свидетельствует об эффективности разработанной методики совершенствования работы. Результаты детей улучшились.

В процессе работы были замечены такие изменения: дети стали опрятнее одеваться, стали следить за своим внешним видом, по назначению использовать носовой платок, без напоминания убирать за собой игрушки, благодарить друг друга и взрослых. Некоторые заметно улучшили свое поведение во время приема пищи свои знания, за счет общения с другими детьми. Малыши стали больше проявлять инициативы в подготовке к занятиям или приему пищи. Дети начали замечать неполадки во внешнем виде друг друга или окружающей обстановке. Большинство ребят стали бережно обращаться с игрушками, поддерживать чистоту и порядок.

В связи с этим можно сделать вывод, что в процессе трудового воспитания детей дошкольного возраста знакомят с трудом взрослых. Формирование представлений о труде взрослых способствует ознакомлению с характерными ее особенностями. Взрослые создают необходимые для жизни предметы, работают не только для себя, но и для других. Работают хорошо, потому что их труд нужен людям. Наглядный пример, дети наблюдают в детском саду. Дворник убирает вокруг детского сада, подметает и поливает площадка для детей. Повар готовит пищу. Строители строят дома для людей и т. д.

Дошкольники младшего возраста в обычных ситуациях, в ежедневных делах приучаются самостоятельно ставить цель коллективного труда:

- Привести в порядок книги, игрушки на полках;

- Сделать простой ремонт книге (подклеить страницы и т.д.);

- Стирка кукольной одежды и тому подобное.

Дети учат следить за чистотой одежды, замечать качественно сделано, умению подойти к старшему и попросить ликвидировать недостаток и т. п.

Овладение детьми навыками самообслуживания оказываются очень значительным для сближения детей дошкольного возраста, для достижения своими силами более высоких результатов и в других видах деятельности. Приучения детей дошкольного возраста к самообслуживанию очень длительным и сложным процессом, который требует от взрослых соблюдение определенных условий:

- Строгое, обязательное выполнение в детском саду режима жизни ребенка, ибо только четкий режим положительно влияет на нервную систему детей дошкольного возраста, способствует к организованности, необходимости выполнять трудовые действия в одно и то же время, в определенной последовательности;

- Постоянно в единстве требований всех взрослых, в том числе и в семье для трудовой деятельности детей. Обязательным условием выработки навыков самообслуживания является речевое общение взрослых и детей, когда дошкольники могут выполнять действия по словесной инструкции и учатся рассказать о выполненных действиях.

- Самообслуживание, посильный труд позволяет закреплять интерес детей к этим видам деятельности, желание все делать самим (пришить пуговицы, постирать носовой платок и т.п.), воспитывает инициативность, деловитость.

Работа детей в дошкольном саду организуется как деятельность, результат которой является жизненно необходимым. Эта деятельность постепенно отделяется от игры, обособляется от занятий и приобретает самостоятельное значение на всех уровнях дошкольного возраста.

Исследования, проведенные по трудовому воспитанию и по некоторым вопросам готовности детей к школьному обучению, показывают, что важным условием для перехода к более высокой степени деятельности, то есть к обучению, является воспитание у детей способностей систематически выполнять посильные обязанности.

Когда дети к концу обучения в детском саду хорошо справляются со своими несложными делами, можно считать, что они подготовлены к выполнению более сложных обязанностей, которые положит на них школа.

К первоочередным задачам воспитания ребенка 3-4 лет следует отнести воспитание навыков самообслуживания.

Прежде всего, необходимо вызвать у детей желание действовать определенным образом. Этому во многом могут способствовать условия детского сада: благоустроенное помещение, мебель, соответствующая возрасту детей. Но мало вызвать желание, надо научить ребенка действовать соответствующим образом. Деятельность детей носит ярко выраженный подражательный характер, поэтому необходимо больше уделять внимание показу как держать ложку, чашку, как двигать руками при умывании.

Показ, сопровождаемый объяснением, позволяет быстро перейти к словесным указаниям или требованиям. Следует учитывать, что маленькому ребенку трудно отказаться от своих желаний, трудно затормозить свои действия, ему гораздо легче что-то сделать, поэтому в своих требованиях надо стараться отвлечь ребенка от ненужного действия и переключить его на нужное.

Если постоянно пользоваться запретом: «Нельзя брызгаться водой, нельзя трогать вещи, нельзя бросать куклу», то у малыша уже в этом возрасте может развиться упрямство и своеволие. Ведь складывается понятие, что взрослые «мешают» ребенку интересно действовать: вертеть, крутить, двигать, стучать. А действовать ему просто необходимо, поэтому и нужно переключить малыша с ненужного действия на полезное.

Постепенно повышая требования к ребенку, необходимо проводить работу с семьей. Приглашать родителей в группу, показывать условия жизни их детей и приемы обучения. Чаще посещать ребенка дома, смотреть какие условия созданы для развития самостоятельности у детей, а в индивидуальных беседах рассказать, чему уже научился их ребенок и что нужно продолжать закреплять дома.

Анализ теоретических положений и методических выводов позволил предоставить результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой на базе МКДОУ Д/С 249 «Колобок». Была прослежена динамика изменения уровня сформированности навыков самообслуживания в процессе работы. При прочих равных условиях на начальном этапе уровень сформированности детей был приблизительно одинаков. Анализ результатов до и после, свидетельствует об эффективности разработанной методики совершенствования работы. Результаты детей улучшились.

В процессе работы были замечены такие изменения: дети стали опрятнее одеваться, стали следить за своим внешним видом, по назначению использовать носовой платок, без напоминания убирать за собой игрушки, благодарить друг друга и взрослых. Некоторые заметно улучшили свое поведение во время приема пищи свои знания, за счет общения с другими детьми. Малыши стали больше проявлять инициативы в подготовке к занятиям или приему пищи. Дети начали замечать неполадки во внешнем виде друг друга или окружающей обстановке. Большинство ребят стали бережно обращаться с игрушками, поддерживать чистоту и порядок.

Воспитание навыков самообслуживания у детей – первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребенка.