

Организация непрерывной образовательной деятельности по рисованию для детей во с старшей группе по теме «Бытовые приборы»

Цель: создание условий для рисования бытовых приборов.

1.Задачи формирующие (образовательные, дидактические): ЗУН

1.1. – **познавательные:** Закрепить знания детей о бытовых приборах

1.2. - **изобразительные:** закреплять умения создавать выразительный образ, располагать предметы в ряд на одной линии и по всему листу, связывая единым содержанием

1.3. - **технические:** Закрепить технические навыки: правильно держать карандаш, закрашивать, не выходя за пределы контура,

2. Задачи развития: Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей, память, мышление.

3. Задачи воспитания: Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, самостоятельность и аккуратность в работе с карандашом. Совершенствовать умение детей рассматривать работу, радоваться достигнутому результату.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Образовательная область в интеграции: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Белая бумага формат А4 для каждого ребёнка, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, образец бытовых приборов.

Предварительная работа: Чтение сказки «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» Екатерины Нефёдовой . Рассматривание книг, иллюстраций.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи (данного этапа НОД)	Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная) Ход работы	Планируемый результат	Формы реализации программы, средства, методы работы
Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Развитие образного эстетического восприятия.	Дети стоят на ковре полукругом перед воспитателем. Воспитатель обращается к детям: Дружно за руки возьмитесь И друг другу улыбнитесь. Ты мой друг и я твой друг Как прекрасен мир вокруг! - Ребята, внимательно рассмотрите картинки на доске и назовите всё, что вы видите. <i>(телевизор, компьютер, стиральная машина, утюг)</i> - Как назвать одним словом все эти предметы? <i>(электроприборы)</i> - Ещё их называют бытовыми электроприборами. Что значит бытовые? <i>(их используют в быту, повседневной жизни)</i> - Предлагаю поиграть в игру для уточнения назначения электроприборов. Я называю предметы, а вы – электроприборы.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.	Средства: беседа Д/и «Установи зависимость»

	Дидактическая игра «Установи зависимость»: - продукты – холодильник, - ковёр – пылесос, - грязное бельё – стиральная машина, - фрукты, овощи – соковыжималка, - хлеб – тостер, - кофе – кофеварка, кофемолка, - питьевая вода – чайник, - бельё – утюг, - мультфильм – телевизор.... - У нас в группе так много электроприборов, что можно открыть магазин. Давайте для привлечения покупателей сделаем «Витрину бытовых приборов». Вы каждый нарисуете любой бытовой электроприбор и у нас получится красивая витрина.		
--	---	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)	Планируемый результат	Формы реализации программы, средства, методы работы
Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, самостоятельность и аккуратность в работе с карандашами. Закрепить знания детей о бытовых приборах Закрепить технические навыки: правильно держать карандаш, закрашивать, не выходя за пределы контура Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей, память, мышление.	-Давайте пройдем на свои места и начнем работу (дети садятся за столы). Дети приступают к самостоятельной работе. В процессе работы дети уточняют форму и строение электроприбора. В ходе работы воспитатель следит за осанкой детей. Правильно ли дети держат карандаши. Физминутка «Ток бежит по проводам»: Ток бежит по проводам, <i>(бег по кругу, взявшись за руки)</i> Свет несёт в квартиру нам. Чтоб работали приборы, <i>(«моторчик»)</i> Холодильник, мониторы, <i>(хлопки в ладоши на каждый бытовой прибор)</i> Кофемолки, пылесос,	Закреплены знания детей о бытовых приборах Закреплены технические навыки: закрашивать, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии; учить использовать краски	Беседа, объяснение, алгоритм действия, Белая бумага формат А4 для каждого ребёнка, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, образец бытовых приборов.

	Ток энергию принёс. <i>(взяться за руки)</i>	нескольких цветов закреплены умения создавать выразительный образ, , располагать предметы в ряд на одной линии и по всему листу, связывая единым содержанием У детей развивается мелкая моторика пальцев рук, память, мышление. Дети нарисовали бытовые приборы	
--	--	---	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)	Планируемый результат	Формы реализации программы, средства, методы работы
Совершенствовать умение детей рассматривать работу, радоваться достигнутому результату	Обобщающая беседа по вопросам. — Какие предметы бытовой электротехники вы знаете? — Зачем нужна бытовая техника? Воспитатель организует выставку рисунков и просит ребят оценить работы товарищей, обращая внимание на оригинальность, аккуратность, схожесть с оригиналом. Ребята, спасибо, вам, что вы сегодня были активными, внимательными и всезнающими.	Выставка работ Дети совершенствуют умение рассматривать работу, радуются достигнутому результату	Речь детей. Слово педагога. Выставка рисунков.



